

## RILEVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

<b>Profilo 4: COMPETENZA DIGITALE</b>				
<b>AREA DI COMPETENZA:</b> ricerca di informazioni in rete; interazione con le tecnologie; produzione contenuti multimediali; sicurezza e <i>problem solving</i> .				
<b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE:</b> utilizzare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.				
<b>LIVELLI</b>	<b>INIZIALE D</b>	<b>BASE C</b>	<b>INTERMEDIO B</b>	<b>AVANZATO A</b>
	<b>L'alunno/a, se opportunamente guidato dall'insegnante, sa:</b>	<b>L'alunno/a sa:</b>	<b>L'alunno/a sa:</b>	<b>L'alunno/a sa:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricavare semplici informazioni on line per mezzo di motori di ricerca;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reperire informazioni on line, utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti;</li> <li>• salvare file o contenuti (testi, immagini, musica, video);</li> <li>• recuperarli una volta archiviati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• accedere, localizzare e selezionare le informazioni;</li> <li>• comprendere in modo consapevole i dati;</li> <li>• salvare, organizzare e recuperare informazioni e dati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• accedere, localizzare e selezionare le informazioni;</li> <li>• comprendere in modo critico i dati;</li> <li>• organizzare, recuperare, manipolare informazioni e dati in maniera produttiva e responsabile;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con gli altri utilizzando essenziali strumenti di comunicazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con gli altri utilizzando strumenti di comunicazione;</li> <li>• condividere file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire utilizzando molteplici dispositivi digitali e applicazioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con autonomia e consapevolezza, utilizzando molteplici dispositivi digitali e applicazioni;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini...);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini...);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, schemi...);</li> <li>• editare e modificare contenuti propri e di altri rispettando il copyright;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, schemi...);</li> <li>• esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adottare le fondamentali misure per proteggere i propri strumenti;</li> <li>• che la tecnologia può influenzare la sua salute, se male usata;</li> <li>• che cos'è il cyberbullismo;</li> <li>• partecipare ai lavori digitali di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adottare i principali accorgimenti per proteggere i propri dispositivi e la propria identità digitale;</li> <li>• che alcuni messaggi possono nascondere truffe;</li> <li>• partecipare ai lavori digitali di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare i siti certificati;</li> <li>• proteggere i propri dispositivi e i dati personali;</li> <li>• conoscere i rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente;</li> <li>• collaborare con spirito di iniziativa alle produzioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare i siti certificati;</li> <li>• proteggere i propri strumenti e i dati personali;</li> <li>• conoscere i rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente;</li> <li>• collaborare con spirito di iniziativa e senso di responsabilità alle produzioni digitali.</li> </ul>

**Profilo 5: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE****AREA DI COMPETENZA:** ricerca di contenuti e strumenti per implementare conoscenze**DESCRITTORI DI COMPETENZE:** ricercare contenuti e strumenti per implementare conoscenze; possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base, ricercare e organizzare nuove informazioni, mostrare autonomia nell'acquisizione dei nuovi apprendimenti.

	<b>INIZIALE D</b>	<b>BASE C</b>	<b>INTERMEDIO B</b>	<b>AVANZATO A</b>
<b>LIVELLI</b>	<b>Se opportunamente guidato dall'insegnante, l'alunno/a</b>	<b>L'alunno/a</b>	<b>L'alunno/a</b>	<b>L'alunno/a</b>
	affronta compiti e risolve problemi nuovi seguendo strategie di ricerca indicate	affronta compiti e risolve problemi nuovi attuando semplici strategie di ricerca	affronta compiti e risolve problemi nuovi attuando strategie di ricerca e analisi e richiama conoscenze pregresse per effettuare collegamenti	affronta compiti e risolve problemi nuovi e complessi attuando strategie di ricerca, analisi e richiama conoscenze pregresse per effettuare collegamenti e analogie
	è in grado di produrre ed elaborare, propone soluzioni scegliendo metodologie basilari	produce in maniera abbastanza autonoma, a volte propone soluzioni scegliendo metodologie basilari	produce in maniera autonoma, approfondisce, sceglie le metodologie più adatte	produce in maniera autonoma, approfondisce, propone soluzioni, sceglie le metodologie più adatte.
	comprende e usa dati e informazioni elaborandoli.	comprende e usa dati e informazioni elaborandoli in modo sufficientemente autonomo.	comprende e usa dati e informazioni elaborandoli in modo autonomo	comprende e usa dati e informazioni elaborandoli in modo autonomo e originale.

**Profilo 6: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**AREA DI COMPETENZA:** rispetto degli altri, partecipazione nel gruppo con un atteggiamento positivo, rispetto delle idee altrui.

**DESCRITTORI DI COMPETENZE:** rispettare gli altri prendendo accordi sulle modalità di lavoro nel rispetto dei ruoli assegnati e nella condivisione delle regole. Lavorare in sicurezza per sé e per gli altri (uscite didattiche, laboratori, palestra, ecc.). Analizzare, verificare e valutare il lavoro fatto.

	<b>INIZIALE D</b>	<b>BASE C</b>	<b>INTERMEDIO B</b>	<b>AVANZATO A</b>
<b>LIVELLI</b>	<b>Se opportunamente guidato dall'insegnante, l'alunno/a:</b>	<b>L'alunno/a:</b>	<b>L'alunno/a:</b>	<b>L'alunno/a:</b>
	riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli	si avvia a riconoscere le proprie capacità e propri punti deboli	spesso riconosce le proprie capacità e propri punti deboli	riconosce le proprie capacità e propri punti deboli
	rispetta gli altri, le regole e gli ambienti scolastici	generalmente rispetta gli altri, le regole e gli ambienti scolastici	rispetta gli altri, le regole e gli ambienti scolastici	e cerca di gestirli nel rispetto degli altri, delle regole e degli ambienti scolastici
	collabora con il gruppo classe ed è disponibile al confronto	non sempre collabora con il gruppo classe ed è disponibile al confronto	collabora con il gruppo classe ed è disponibile al confronto	ha attitudine alla collaborazione ed è disponibile al confronto
			collabora alla gestione della conflittualità	sa gestire la conflittualità

**Profilo 7: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**AREA DI COMPETENZA:** ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**DESCRITTORI DI COMPETENZE:** effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di *problem solving*. Monitorare l'iter progettuale.

	<b>INIZIALE D</b>	<b>BASE C</b>	<b>INTERMEDIO B</b>	<b>AVANZATO A</b>
	<b>Se opportunamente guidato l'alunno/a</b>	<b>L'alunno/a</b>	<b>L'alunno/a</b>	<b>L'alunno/a</b>
	mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso.	mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.
<b>LIVELLI</b>	realizza un iter progettuale rispettando le indicazioni.	elabora e attua un iter progettuale sulla base di alcune indicazioni.	elabora e attua un iter progettuale in piena autonomia.	elabora e attua un iter progettuale in piena autonomia e in modo originale.
	riadatta il proprio iter progettuale in base alle indicazioni date.	monitora il proprio iter e lo riadatta in base alle istruzioni date.	monitora il proprio iter e cerca di tenerne conto.	monitora il proprio iter e lo riadatta in funzione dello scopo.
	interagisce con gli altri e tiene conto dei vincoli e delle risorse.	interagisce con gli altri e tiene conto dei vincoli e delle risorse fornite dall'adulto.	interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazioni e rispetta i vincoli e gestisce in modo funzionale le risorse a disposizione.	interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo e gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione.